

Enseignement de la langue arabe

CE1

La langue se dirige de plus en plus vers le littéral.

La confirmation de l'écriture et de la lecture se fait en fin de CE1.

ORAL	Réagir et dialoguer	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Echanger des informations personnelles (nom, âge, date de naissance, adresse, n° de tel).</i> • <i>Echanger sur sa famille (présenter les membres de sa famille).</i> • <i>Echanger sur les sensations, les émotions (joie, tristesse, faim, froid, chaleur, peur, colère).</i> • <i>Entretenir des relations sociales (saluer, formules de politesse, inviter, s'excuser...).</i> • <i>Parler du temps qu'il fait.</i> • <i>Communiquer en classe (activités, absence, présence).</i> • <i>Exprimer son opinion, répondre à des questions simples concernant les rituels.</i> • <i>Echanger à propos de quelqu'un, quelque chose.</i> • <i>Compter jusqu'à 31.</i> • <i>Se situer dans le temps (date, saisons, heure).</i>
	Parler en continu	<ul style="list-style-type: none"> • <u><i>Utiliser des formulations proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire, décrire un animal ou sujets familiers:</i></u> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Se présenter.</i> ⇒ <i>Parler de sa famille.</i> ⇒ <i>Parler de ses goûts.</i> ⇒ <i>Parler des émotions, de ses sentiments et de ses souhaits.</i> ⇒ <i>Parler des animaux (les nommer, les décrire).</i> ⇒ <i>Situer des événements dans le temps et dans l'espace.</i> ⇒ <i>Reproduire un modèle oral, réciter de manière expressive (chansons, poèmes...).</i> ⇒ <i>Jouer un rôle.</i> ⇒ <i>Réciter la comptine de l'alphabet.</i> ⇒ <i>Epeler des mots.</i>
	Comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendre des mots familiers et des expressions courantes relatives à son environnement (les consignes, les appréciations du maître, les questions relatives aux rituels).</i> • <i>Comprendre un message audio</i> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Un message simple</i> ⇒ <i>Une saynète</i> ⇒ <i>Une histoire courte</i> ⇒ <i>Un document publicitaire</i> ⇒ <i>Les grandes lignes d'une poésie ou d'une chanson</i>
LIRE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lire et comprendre les mots courants outils et les mots étudiés en classe.</i> • <i>Lire et comprendre un texte étudié en classe (lecture oralisée + activités de lecture).</i> • <i>Lire un court passage étudié en classe en respectant la prononciation des voyelles brèves et longues, la chadda.</i> • <i>Déchiffrer un mot simple qu'il ne connaît pas.</i> • <i>Identifier différents écrits (lettre, invitation, annonce).</i> 	

ECRIRE

Le système graphique:

- *Ecrire lisiblement en respectant les formes et les dimensions des graphismes.*
- *Ecrire des mots courants.*
- *Copier des mots sans erreur.*
- *Ecrire correctement des mots connus sous la dictée.*
- *Reconstruire des mots avec des lettres détachées.*
- *Remettre une phrase dans l'ordre.*
- *Ecrire un texte court à partir de ce qui a été étudié (invitation, lettre).*

Le système vocalique:

La différence entre voyelles longues et voyelles courtes

La vocalisation: voyelles longues/voyelles brèves, chadda

CULTURELLES ET LEXICALES COMPETENCES

Compétences culturelles et lexicales.

- ⇒ Jours de la semaine
- ⇒ Mois de l'année
- ⇒ Calendrier
- ⇒ Abécédaire : alphabet arabe
- ⇒ La famille : l'arbre généalogique
- ⇒ L'heure
- ⇒ Les fêtes
- ⇒ Célébration de fêtes