

Programmation de cycle 2: découverte du monde: le temps qui passe

Thèmes	GS	CP	CE1
se placer dans le temps	-Savoir dire d'un énoncé si il est passé, présent ou futur les jours de la semaine	Repérer l'alternance jour/ nuit les jours de la semaine, les mois, les saisons	-Savoir dire d'un énoncé si il est passé, présent ou futur : liaison avec la conjugaison et la forme verbale les jours de la semaine, les mois, les saisons
Distinguer le passé récent du passé plus éloigné	-Savoir distinguer « hier », « aujourd'hui » et « avant-hier »	-Savoir distinguer les jours précédents: hier, avant-hier, le week-end dernier, les dernières vacances, l'année dernière	-Savoir distinguer ce qui s'est passé hier, l'année dernière, du temps où vivaient mes parents, grands-parents
Utiliser divers types de calendrier	-Utiliser le calendrier du mois de la classe	-Savoir se repérer dans une semaine dans le mois au moyen du calendrier calendrier civile /scolaire	-Trouver une date précise, une fête, compter tous les mardis du mois, repérer les jours fériés calendrier musulman/calendrier classique
Situer et utiliser des repères dans la suite chronologique	-Savoir ordonner une journée, une semaine, un récit	-Savoir ordonner des évènements de la classe au sein d'un mois et d'une année sur une frise	-Savoir ordonner des évènements de la vie de classe et des enfants au sein d'une journée, d'un mois et d'une année sur une frise - Mesurer des durées (heures, minutes) //maths -Comparer des durées (calendrier)//maths
Mesurer et comparer des durées	-Compter le nombre de jour (avant un événement, les vacances) en utilisant le calendrier de classe	-Compter des jours ou des semaines sur une calendrier pour calculer une durée	-Compter des jours ou des semaines sur une calendrier pour calculer une durée (calculer la durée du Ramadan, des vacances....)
Se situer dans la succession des générations			-Moi, mes parents, mes grands-parents, l'arbre généalogique....
Comparer les modes et les lieux des différentes générations			-Travailler sur l'évolution des technologies du 20° siècle à partir d'exemples concrets pris dans l'environnement familial de l'enfant (photos, objets etc...)
Reconnaître divers types de documents et sources historiques		Mon histoire	-Savoir reconnaître un document qui nous apprend quelque chose sur le passé parmi d'autres documents (scientifique....) -Utiliser un vocabulaire précis (photo, gravure etc...) - Connaître quelques dates et personnages historiques.