

Programmation de cycle 2 en sciences le monde du vivant

Thèmes	GS	CP	CE1	Compétences attendues
Le corps humain: les parties du corps	- mettre en place le vocabulaire	- rajouter les articulations	- revoir le vocabulaire du corps et faire le lien avec le squelette et les déplacements	- Connaître la structure du squelette (ensemble d'os articulés entre eux). - Savoir distinguer la place et le rôle des articulations dans les mouvements du corps. - Être capable de nommer les articulations des membres et de faire le lien avec différentes positions possibles du corps (lecture et écriture ou mise en acte de schémas). - Être capable de constater la consolidation d'un os, après une fracture simple, ou la cicatrisation d'une plaie.
Le corps humain: les 5 sens	-explorer: le goût, le toucher, l'odorat, l'ouïe et la vue	- différence la sensation des organes de perception		- Distinguer les capacités spécifiques à chaque sens. Identifier le rôle des organes du corps humain, en particulier des organes des sens. - Différencier stimulus extérieur (lumière, couleur, son...) et capteur sensoriel (oeil, oreille...). - Identifier les saveurs et les odeurs, y compris dans l'alimentation. - Savoir que le corps humain peut capter certaines caractéristiques des objets du monde qui nous entoure : leurs contours et leur couleur, leur température, les sons qu'ils émettent, les substances qu'ils dégagent... - Être capable d'établir une relation entre un type de stimulus extérieur (état et surface physique, lumière émise, sons émis...) et des capteurs sensoriels (oeil, oreille, langue, nez, surface de la peau...).
Le corps humain: hygiène de vie	-Le goûter	- le sommeil - la propreté	- l'équilibre alimentaire - les dents - règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives	- Savoir qu'il y a succession de deux dentitions. - Connaître les fondements de la nécessité d'une hygiène dentaire (observation de caries, de dents saines). - Identifier les principaux groupes d'aliments (fruits et légumes, viandes et poissons, produits laitiers, eau, graisses...) : classement et rôle. - Savoir que l'alimentation varie selon les cultures et les habitudes familiales. - Être capable de comprendre le fondement de quelques principes d'hygiène et quelques règles de diététique dans des situations du quotidien : - règles de propreté du corps (y compris des dents) utilisation de l'eau et du savon, nettoyage de plaies ou piqûres superficielles... - échauffement avant l'effort, posture adéquates... - reconnaissance et composition de menus équilibrés, - protection de la peau et des yeux par rapport au soleil...
Le corps humain: La croissance		Les différents stades de la vie		Être capable de décrire les manifestations de sa propre croissance.

Les plantes	- trier les graines - plantations (observations)	- Les besoins des végétaux (expériences) - vocabulaire des plantes (racine....)	- le passage de la fleur au fruit (observation) - la classification des végétaux	- Être capable d'indiquer les repères temporels et climatiques pour observer au fil des saisons, la naissance et le développement de différentes plantes (annuelles, vivaces). - Être capable d'identifier quelques conditions favorables à la croissance des plantes. - Savoir décrire la diversité du monde végétal et des organes végétaux (bourgeons, tiges, feuilles, fleurs, fruits...). - Savoir décrire la diversité du monde végétal par l'étude de la variété des organes végétaux (racines, tiges, feuilles, fleurs ou inflorescence). - Savoir comparer les besoins des plantes à ceux des enfants et des animaux familiers.
Les animaux	-élevage (observation) -les classier selon 2 critères: leurs aspects et ce qu'ils mangent	- les déplacements des animaux -une croissance simple	- Classification en fonction du régime alimentaire -le mode de reproduction (oeuf/petits etc...) -une croissance par stades (oeuf/larve/adulte)	- Être capable de repérer les manifestations des différentes fonctions animales : les animaux se nourrissent, respirent, grandissent, se déplacent et se reproduisent. Ils perçoivent des modifications de leur environnement et y réagissent. - Être capable de proposer et de réaliser, en respectant la vie de l'animal et son intégrité, des expériences simples relatives à son comportement. - Savoir rechercher , identifier et comparer les régimes alimentaires et les modes de déplacement de quelques animaux (observation directe et analyse de séquences vidéo ou multimédia). - Savoir respecter la vie animale par la compréhension des soins nécessaires aux animaux, notamment dans le suivi des élevages, en veillant à trouver des solutions pour les vacances scolaires et la fin de l'année. -
-vivant/ non vivant			-les caractéristiques du vivant	- Être capable d'indiquer les principaux critères caractérisant le vivant : les animaux et végétaux naissent, grandissent, se nourrissent, se reproduisent, meurent... - Être capable de différencier , à partir de l'ensemble des critères établis, les animaux des végétaux.
Environnement	Sensibilisation aux problèmes de l'environnement			- Savoir observer les animaux et les végétaux dans leur milieu (l'environnement dans et autour de l'école). - Savoir repérer les caractéristiques d'un milieu : humidité, sol, roches, lumière, orientation, température mais aussi présence de certains animaux et végétaux. - Savoir observer les modifications des milieux selon les saisons. - Savoir identifier des modifications de l'environnement et leurs conséquences. Être capable d'identifier des espaces géographiques différents.
			Interaction entre les êtres vivants et leur environnement	